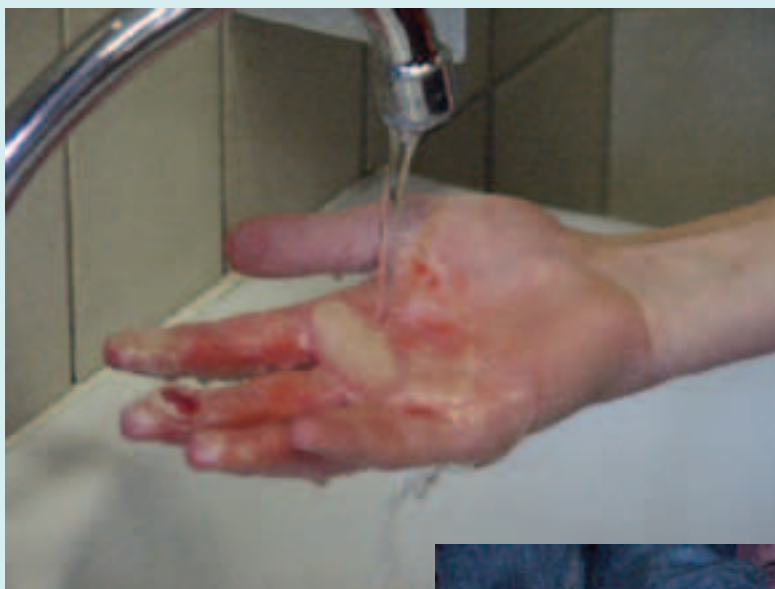


# Fallbeispiele - Arbeitsblätter

Themenbereich: Schule



## **Fallbeispiele zur realistischen Darstellung von Unfallszenarien aus dem Bereich Schule**

Eine Arbeitshilfe des Seminar Bayern VSE  
in Zusammenarbeit mit den Hilfsorganisationen

Autoren:

Anna Baumann, BJRK und DLRG

Gerhard Grimm, BJRK

Erich Matthis, ASB

Anne Rauch, ALP Dillingen

Schminker:

Mimen:

## **Fallbeispiele zum Lernzirkel beim Fortbildungslehrgang für Leiter von Schulsanitätsdiensten**

### **Bereich Puls / Atmung**

Atemnot beim Sport

Hyperventilation in Prüfungssituation

### **Bereich Bodycheck**

Treppensturz

### **Bereich Blutdruckmessung**

Zusammenbruch beim Essenholen

### **Bereich Ruhigstellung / Verbände**

Knochenbruch beim Wandertag

Sprunggelenkverletzung beim Tennisspiel

Wirbelsäulenverletzung nach Sturz vom Baum

Schnittverletzung in der Schulküche

Schnittwunde mit Glasscherbe im Schwimmbad

Stichverletzung in der Schulküche

Gequetschter Finger an einer Tür

Handgelenkverletzung beim Abschlussball

### **Bereich Lagerungsarten**

Kopfplatzwunde / Gehirnerschütterung

Stumpfe Bauchverletzung durch Unfall mit Cityroller

Kopfverletzung durch Fahrradunfall

Schockzustand bei einem Unfallzeugen

Ohnmacht durch langes Stehen bei einer Schulveranstaltung

atemerleichternde Sitzhaltung: Nussallergiker

Schlaganfall

### **Bereich Hitze / Kälte**

Hitzeerschöpfung

Sonnenstich

Brandverletzung beim Schulfest

Unterkühlung beim Skifahren

**Bereich Vergiftung**

Vergiftung durch einen Schluck aus der falschen Flasche

Vergiftung durch Beerengenuss beim Wandertag

Atembeschwerden durch Einatmen von Lösemitteldämpfen

Benommenheit und Kopfschmerzen beim Grillen in der Garage (CO)

Betrunkener Jugendlicher auf einer Klassenfahrt / beim Schulfest

**Bereich Strom**

Stromunfall im Ganztag

## Atemnot beim Sport

### Situationsbeschreibung

Beim Ballspiel in der Turnhalle kann ein Schüler einen „scharf geworfenen“ Ball nicht fangen und wird mit voller Wucht auf die Brust getroffen.

### Erkennen

Der Schüler schnappt nach Luft und klagt über Atemnot.

### Überlegen

- Welche Gefahren bestehen für Ersthelfer und Unbeteiligte?
- Wie können diese Gefahren beseitigt werden?
- Was muss der Ersthelfer hinsichtlich des Eigenschutzes beachten?
- Welche weiteren Gefahren bestehen für den Betroffenen?
- Welche Erste-Hilfe-Maßnahmen müssen ergriffen werden?

### Handeln

<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____

## Hyperventilation während der Prüfung

### Situationsbeschreibung

Während einer mündlichen Prüfung fühlt sich der Prüfling anscheinend zunehmend durch die Fragen in die Enge gedrängt und atmet immer schneller.

### Erkennen

Der Prüfling verkrampft zusehends und atmet hechelnd.

### Überlegen

- Welche Gefahren bestehen für Ersthelfer und Unbeteiligte?
- Wie können diese Gefahren beseitigt werden?
- Was muss der Ersthelfer hinsichtlich des Eigenschutzes beachten?
- Welche weiteren Gefahren bestehen für den Betroffenen?
- Welche Erste-Hilfe-Maßnahmen müssen ergriffen werden?

### Handeln

<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____

## Treppensturz

### Situationsbeschreibung

Ein Schüler stürmt zu Pausenbeginn, unachtsam mit Mitschülern schwätzend, die Schulhaustreppe hinunter. Er übersieht eine Stufe, strauchelt und rollt die Treppe bis zum nächsten Stockwerk hinunter. Dort bleibt er an der Wand liegen.

### Erkennen

Er ist ansprechbar und klagt über diverse schmerzende Stellen.

### Überlegen

- Welche Gefahren bestehen für Ersthelfer und Unbeteiligte?
- Wie können diese Gefahren beseitigt werden?
- Was muss der Ersthelfer hinsichtlich des Eigenschutzes beachten?
- Welche weiteren Gefahren bestehen für den Betroffenen?
- Welche Erste-Hilfe-Maßnahmen müssen ergriffen werden?

### Handeln

<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____

## Zusammenbruch beim Essenholen

### Situationsbeschreibung

Beim Anstehen in der langen Warteschlange an der Essentheke in der Mensa klagt eine Schülerin über Schwindel und Unwohlsein.

### Erkennen

Die Schülerin fühlt sich unwohl, schwach und klagt.

### Überlegen

- Welche Gefahren bestehen für Ersthelfer und Unbeteiligte?
- Wie können diese Gefahren beseitigt werden?
- Was muss der Ersthelfer hinsichtlich des Eigenschutzes beachten?
- Welche weiteren Gefahren bestehen für den Betroffenen?
- Welche Erste-Hilfe-Maßnahmen müssen ergriffen werden?

### Handeln

<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____



## Knochenbruch beim Wandertag

### Situationsbeschreibung

Beim Wandertag rutscht die Lehrkraft (oder ein älterer Schüler) am Hang aus und stürzt. Sie klagt über starke Schmerzen und kann den Arm kaum mehr bewegen.

### Erkennen

Die Lehrkraft zieht sich einen geschlossenen Bruch am rechten Unterarm zu.

### Überlegen

- Welche Gefahren bestehen für Ersthelfer und Unbeteiligte?
- Wie können diese Gefahren beseitigt werden?
- Was muss der Ersthelfer hinsichtlich des Eigenschutzes beachten?
- Welche weiteren Gefahren bestehen für den Betroffenen?
- Welche Erste-Hilfe-Maßnahmen müssen ergriffen werden?

### Handeln

<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____

## Sprungelenkverletzung beim Tennisspiel

### Situationsbeschreibung

Im Rahmen einer Arbeitsgemeinschaft spielt ein Schüler Tennis. Beim Versuch, einen Ball zu erreichen, rutscht er aus und stürzt. Dabei knickt er mit dem linken Fuß um.

### Erkennen

Am linken Knie hat der Schüler eine Schürfwunde und er klagt über heftige Schmerzen im linken Knöchel.

### Überlegen

- Welche Gefahren bestehen für Ersthelfer und Unbeteiligte?
- Wie können diese Gefahren beseitigt werden?
- Was muss der Ersthelfer hinsichtlich des Eigenschutzes beachten?
- Welche weiteren Gefahren bestehen für den Betroffenen?
- Welche Erste-Hilfe-Maßnahmen müssen ergriffen werden?

### Handeln

<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____

## Wirbelsäulenverletzung nach Sturz vom Baum

### Situationsbeschreibung

Ein Schüler klettert im Pausenhof auf einen Baum, spielt an einem stärkeren Ast „Faultier“ und verliert den Halt. Er stürzt aus ca. 2m Höhe zu Boden und landet auf dem Rücken.

### Erkennen

Er klagt über starke Schmerzen und ist unfähig, die Beine zu bewegen.

### Überlegen

- Welche Gefahren bestehen für Ersthelfer und Unbeteiligte?
- Wie können diese Gefahren beseitigt werden?
- Was muss der Ersthelfer hinsichtlich des Eigenschutzes beachten?
- Welche weiteren Gefahren bestehen für den Betroffenen?
- Welche Erste-Hilfe-Maßnahmen müssen ergriffen werden?

### Handeln

<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____

## Schnittverletzung in der Schulküche

### Situationsbeschreibung

Beim Aufschneiden von Semmeln für das Schulfest schneidet ein Schüler durch bis in die Handfläche.

### Erkennen

Am Handballen ist eine längere Schnittwunde entstanden.

### Überlegen

- Welche Gefahren bestehen für Ersthelfer und Unbeteiligte?
- Wie können diese Gefahren beseitigt werden?
- Was muss der Ersthelfer hinsichtlich des Eigenschutzes beachten?
- Welche weiteren Gefahren bestehen für den Betroffenen?
- Welche Erste-Hilfe-Maßnahmen müssen ergriffen werden?

### Handeln

<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____

## Schnittwunde mit Glasscherbe im Schwimmbad

### Situationsbeschreibung

Die Schule verbringt einen der letzten Tage im Schuljahr im Freibad. Eine Gruppe Schüler spielt mit einem Volleyball. Einer der Jungen tritt dabei in die Scherbe einer zerbrochenen Flasche.

### Erkennen

An der Fußsohle entsteht eine Schnittwunde. Die Scherbe bleibt stecken.

### Überlegen

- Welche Gefahren bestehen für Ersthelfer und Unbeteiligte?
- Wie können diese Gefahren beseitigt werden?
- Was muss der Ersthelfer hinsichtlich des Eigenschutzes beachten?
- Welche weiteren Gefahren bestehen für den Betroffenen?
- Welche Erste-Hilfe-Maßnahmen müssen ergriffen werden?

### Handeln

<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____

## Stichverletzung in der Schulküche

### Situationsbeschreibung

Beim Versuch das Fruchtfleisch aus einer Kokosnusshälfte auszulösen, rutscht eine Schülerin mit einem Messer ab.

### Erkennen

Das Messer sticht oberhalb des Handgelenkes in den Unterarm.

### Überlegen

- Welche Gefahren bestehen für Ersthelfer und Unbeteiligte?
- Wie können diese Gefahren beseitigt werden?
- Was muss der Ersthelfer hinsichtlich des Eigenschutzes beachten?
- Welche weiteren Gefahren bestehen für den Betroffenen?
- Welche Erste-Hilfe-Maßnahmen müssen ergriffen werden?

### Handeln

<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____

## Gequetschter Finger an einer Tür

### Situationsbeschreibung

Ein Schüler will die Toilette verlassen. Ein Mitschüler versucht mit großer Kraft die Tür zuzuhalten. Plötzlich sind Finger im Türspalt eingequetscht

### Erkennen

Die Finger sind stark gequetscht, Brüche können nicht ausgeschlossen werden.

### Überlegen

- Welche Gefahren bestehen für Ersthelfer und Unbeteiligte?
- Wie können diese Gefahren beseitigt werden?
- Was muss der Ersthelfer hinsichtlich des Eigenschutzes beachten?
- Welche weiteren Gefahren bestehen für den Betroffenen?
- Welche Erste-Hilfe-Maßnahmen müssen ergriffen werden?

### Handeln

<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____

## Handgelenkverletzung beim Abschlussball

### Situationsbeschreibung

Eine Schule feiert ihren Abschlussball. Ein Tänzer rutscht auf dem Parkett aus und versucht sich mit den Händen abzufangen.

### Erkennen

Er verletzt sich am linken Handgelenk, an dem sich eine Schwellung zeigt und das er nicht mehr bewegen kann.

### Überlegen

- Welche Gefahren bestehen für Ersthelfer und Unbeteiligte?
- Wie können diese Gefahren beseitigt werden?
- Was muss der Ersthelfer hinsichtlich des Eigenschutzes beachten?
- Welche weiteren Gefahren bestehen für den Betroffenen?
- Welche Erste-Hilfe-Maßnahmen müssen ergriffen werden?

### Handeln

<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____



## Kopfplatzwunde / Gehirnerschütterung

### Situationsbeschreibung

In einem Klassenzimmer im Souterrain stößt ein Schüler beim abrupten Aufstehen und Umdrehen mit dem Kopf gegen den über ihm geöffneten Fensterflügel.

### Erkennen

Dabei zieht er sich eine Kopfplatzwunde zu.

### Überlegen

- Welche Gefahren bestehen für Ersthelfer und Unbeteiligte?
- Wie können diese Gefahren beseitigt werden?
- Was muss der Ersthelfer hinsichtlich des Eigenschutzes beachten?
- Welche weiteren Gefahren bestehen für den Betroffenen?
- Welche Erste-Hilfe-Maßnahmen müssen ergriffen werden?

### Handeln

<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____

## Stumpfe Bauchverletzung durch Unfall mit Cityroller

### Situationsbeschreibung

Auf dem Weg zur Schule stürzt ein Schüler mit seinem Cityroller. Dabei schlägt er sich den Lenkergriff in den linken Oberbauch.

### Erkennen

Der Schüler klagt über starke Bauchschmerzen und wird zunehmend apathischer.

### Überlegen

- Welche Gefahren bestehen für Ersthelfer und Unbeteiligte?
- Wie können diese Gefahren beseitigt werden?
- Was muss der Ersthelfer hinsichtlich des Eigenschutzes beachten?
- Welche weiteren Gefahren bestehen für den Betroffenen?
- Welche Erste-Hilfe-Maßnahmen müssen ergriffen werden?

### Handeln

<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____

## Kopfverletzung durch Fahrradunfall

### Situationsbeschreibung

Auf dem Weg zur Schule will ein Schüler mit seinem Mountainbike auf den Randstein springen. Dabei stürzt er und schlägt dabei mit dem Kopf auf den Boden auf.

### Erkennen

Er zieht sich dabei eine Platzwunde am Kopf zu und bleibt regungslos liegen.

### Überlegen

- Welche Gefahren bestehen für Ersthelfer und Unbeteiligte?
- Wie können diese Gefahren beseitigt werden?
- Was muss der Ersthelfer hinsichtlich des Eigenschutzes beachten?
- Welche weiteren Gefahren bestehen für den Betroffenen?
- Welche Erste-Hilfe-Maßnahmen müssen ergriffen werden?

### Handeln

<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____

## Schockzustand bei einem Unfallzeugen

### Situationsbeschreibung

Ein Schüler hat den Unfall mit der Kokosnuss in der Schulküche beobachtet (oder ähnliche Situation einsetzen).

### Erkennen

Er zeigt Anzeichen großer Aufregung.

### Überlegen

- Welche Gefahren bestehen für Ersthelfer und Unbeteiligte?
- Wie können diese Gefahren beseitigt werden?
- Was muss der Ersthelfer hinsichtlich des Eigenschutzes beachten?
- Welche weiteren Gefahren bestehen für den Betroffenen?
- Welche Erste-Hilfe-Maßnahmen müssen ergriffen werden?

### Handeln

<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____

## Ohnmacht durch langes Stehen bei einer Schulveranstaltung

### Situationsbeschreibung

Bei einer Veranstaltung verzögert sich die Ankunft eines Ehrengastes. Somit muss das Schülerempfangskomitee länger in warmer stickiger Luft stehen. Ein Schüler sinkt plötzlich zu Boden.

### Erkennen

Nach einem kurzen Moment blickt er fragend um sich und versucht sich aufzurichten.

### Überlegen

- Welche Gefahren bestehen für Ersthelfer und Unbeteiligte?
- Wie können diese Gefahren beseitigt werden?
- Was muss der Ersthelfer hinsichtlich des Eigenschutzes beachten?
- Welche weiteren Gefahren bestehen für den Betroffenen?
- Welche Erste-Hilfe-Maßnahmen müssen ergriffen werden?

### Handeln

<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____

## Atemprobleme bei bekanntem Allergiker

### Situationsbeschreibung

Nachdem bei einer Klassenfeier die Schale mit den Erdnusskernen leer wurde, füllt sie eine Schülerin mit Plätzchen und stellt sie zurück auf den Tisch. Kaum hat ein Schüler, der in der Klasse als Allergiker bekannt ist, ein Plätzchen im Mund, da ringt er massiv nach Luft.

### Erkennen

Alle Anzeichen einer Allergie werden erkennbar.

### Überlegen

- Welche Gefahren bestehen für Ersthelfer und Unbeteiligte?
- Wie können diese Gefahren beseitigt werden?
- Was muss der Ersthelfer hinsichtlich des Eigenschutzes beachten?
- Welche weiteren Gefahren bestehen für den Betroffenen?
- Welche Erste-Hilfe-Maßnahmen müssen ergriffen werden?

### Handeln

<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____

## Schlaganfall

### Situationsbeschreibung

Die Aussprache der Lehrkraft klingt beim Vorlesen einer Aufgabenstellung plötzlich verwaschen und undeutlich, sie klagt über Kopfschmerzen und Schwindel.

### Erkennen

Alle Anzeichen deuten auf einen Schlaganfall.

### Überlegen

- Welche Gefahren bestehen für Ersthelfer und Unbeteiligte?
- Wie können diese Gefahren beseitigt werden?
- Was muss der Ersthelfer hinsichtlich des Eigenschutzes beachten?
- Welche weiteren Gefahren bestehen für den Betroffenen?
- Welche Erste-Hilfe-Maßnahmen müssen ergriffen werden?

### Handeln

<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____

## Hitzeerschöpfung

### Situationsbeschreibung

Bei einem Sponsorenlauf wollen einige Schüler ein möglichst gutes Ergebnis erzielen und laufen bei großer Hitze unablässig Runden. Sie gönnen sich keine Trinkpausen. Ein Schüler gibt plötzlich auf.

### Erkennen

Die Anzeichen deuten auf eine Hitzeerschöpfung.

### Überlegen

- Welche Gefahren bestehen für Ersthelfer und Unbeteiligte?
- Wie können diese Gefahren beseitigt werden?
- Was muss der Ersthelfer hinsichtlich des Eigenschutzes beachten?
- Welche weiteren Gefahren bestehen für den Betroffenen?
- Welche Erste-Hilfe-Maßnahmen müssen ergriffen werden?

### Handeln

<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____



## Sonnenstich

### Situationsbeschreibung

Schüler des Sport-Additums betreuen bei den Bundesjugendspielen während des gesamten Vormittags die Weitsprunganlage, die in der prallen Sonne liegt. Mittags beim Aufräumen klagt ein Schüler über Schwindel und starke Kopfschmerzen.

### Erkennen

Alle Anzeichen deuten auf einen Sonnenstich.

### Überlegen

- Welche Gefahren bestehen für Ersthelfer und Unbeteiligte?
- Wie können diese Gefahren beseitigt werden?
- Was muss der Ersthelfer hinsichtlich des Eigenschutzes beachten?
- Welche weiteren Gefahren bestehen für den Betroffenen?
- Welche Erste-Hilfe-Maßnahmen müssen ergriffen werden?

### Handeln

<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____

## Brandverletzung beim Schulfest

### Situationsbeschreibung

Beim Schulfest bäckt eine Klasse Waffeln. Eine Schülerin gerät beim Einfüllen des Teiges mit dem Handrücken an die offenstehende Fläche des Waffeleisens

### Erkennen

Brandverletzungen (Rötung, Blasen oder offene Stellen) sind erkennbar,

### Überlegen

- Welche Gefahren bestehen für Ersthelfer und Unbeteiligte?
- Wie können diese Gefahren beseitigt werden?
- Was muss der Ersthelfer hinsichtlich des Eigenschutzes beachten?
- Welche weiteren Gefahren bestehen für den Betroffenen?
- Welche Erste-Hilfe-Maßnahmen müssen ergriffen werden?

### Handeln

<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____

## Unterkühlung beim Skifahren

### Situationsbeschreibung

Beim Skikurs übt ein besonders eifriger Schüler bis zur Erschöpfung. Schließlich hat er keine Kraft mehr und setzt sich an den Rand der Piste. Bis er gefunden wird, ist sein Körper bereits unterkühlt.

### Erkennen

Der Schüler wirkt apathisch und müde. An den Händen zeigen sich Anzeichen einer Erfrierung.

### Überlegen

- Welche Gefahren bestehen für Ersthelfer und Unbeteiligte?
- Wie können diese Gefahren beseitigt werden?
- Was muss der Ersthelfer hinsichtlich des Eigenschutzes beachten?
- Welche weiteren Gefahren bestehen für den Betroffenen?
- Welche Erste-Hilfe-Maßnahmen müssen ergriffen werden?

### Handeln

<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____

## Vergiftung / Verätzung durch einen Schluck aus der falschen Flasche

### Situationsbeschreibung

Trotz eingehender Belehrung trinkt ein Schüler während einer Schülerübung aus einer Chemikalienflasche.

### Erkennen

Es besteht der Verdacht auf eine Vergiftung oder Verätzung.

### Überlegen

- Welche Gefahren bestehen für Ersthelfer und Unbeteiligte?
- Wie können diese Gefahren beseitigt werden?
- Was muss der Ersthelfer hinsichtlich des Eigenschutzes beachten?
- Welche weiteren Gefahren bestehen für den Betroffenen?
- Welche Erste-Hilfe-Maßnahmen müssen ergriffen werden?

### Handeln

<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____

## Vergiftung durch Beerengenuss beim Wandertag

### Situationsbeschreibung

Während einer Waldwanderung sammeln zwei Schüler verschiedene Beeren und Früchte, die sie essen. Nach einiger Zeit beginnt sich ein Schüler plötzlich zu krümmen und über starke Bauchschmerzen zu klagen.

### Erkennen

Die beiden Schüler klagen plötzlich über Unwohlsein und Bauchschmerzen.

### Überlegen

- Welche Gefahren bestehen für Ersthelfer und Unbeteiligte?
- Wie können diese Gefahren beseitigt werden?
- Was muss der Ersthelfer hinsichtlich des Eigenschutzes beachten?
- Welche weiteren Gefahren bestehen für den Betroffenen?
- Welche Erste-Hilfe-Maßnahmen müssen ergriffen werden?

### Handeln

<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____

## Atembeschwerden durch Einatmen von Lösemitteldämpfen

### Situationsbeschreibung

Im Werkunterricht wurden aus Holz Schubladen fürs Regal im Klassenzimmer gebastelt. Für die geplante Grundierung hat ein Schüler von zu Hause einen Kübel Farbe und das dazugehörige Verdünnungsmittel mitgebracht. Nach kurzer Arbeitszeit beginnt ein Schüler zu husten.

### Erkennen

Der Schüler klagt über Atembeschwerden. Er ist leicht benommen.

### Überlegen

- Welche Gefahren bestehen für Ersthelfer und Unbeteiligte?
- Wie können diese Gefahren beseitigt werden?
- Was muss der Ersthelfer hinsichtlich des Eigenschutzes beachten?
- Welche weiteren Gefahren bestehen für den Betroffenen?
- Welche Erste-Hilfe-Maßnahmen müssen ergriffen werden?

### Handeln

<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____

## Benommenheit und Kopfschmerzen beim Grillen in der Garage (CO)

### Situationsbeschreibung

Während einer Grillfeier beginnt es heftig zu regnen. Die Schüler verlagern die Feier in eine Garage und grillen dort weiter. Wegen des Regens und der einsetzenden Kälte schließen sie das Tor. Nach einiger Zeit klagen die ersten Schüler über Benommenheit, Kopfschmerzen und Schwindel.

### Erkennen

Es besteht der Verdacht auf CO-Vergiftung.

### Überlegen

- Welche Gefahren bestehen für Ersthelfer und Unbeteiligte?
- Wie können diese Gefahren beseitigt werden?
- Was muss der Ersthelfer hinsichtlich des Eigenschutzes beachten?
- Welche weiteren Gefahren bestehen für den Betroffenen?
- Welche Erste-Hilfe-Maßnahmen müssen ergriffen werden?

### Handeln

<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____

## Betrunkener Jugendlicher auf einer Klassenfahrt / beim Schulfest

### Situationsbeschreibung

Auf dem Schulfest fällt den Schulsanitätern ein Schüler durch schwankenden Gang, lallende Aussprache und deutlich wahrnehmbaren Alkoholgeruch auf.

### Erkennen

Es besteht der Verdacht auf eine Alkoholvergiftung

### Überlegen

- Welche Gefahren bestehen für Ersthelfer und Unbeteiligte?
- Wie können diese Gefahren beseitigt werden?
- Was muss der Ersthelfer hinsichtlich des Eigenschutzes beachten?
- Welche weiteren Gefahren bestehen für den Betroffenen?
- Welche Erste-Hilfe-Maßnahmen müssen ergriffen werden?

### Handeln

<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____



## Stromunfall im Ganztag

### Situationsbeschreibung

In der Nachmittagsbetreuung basteln Schüler mit Naturmaterialien. Dazu haben die Betreuer einige Heißklebepistolen mitgebracht. Ein Schüler legt die Heißklebepistole auf dem zuführenden Verlängerungskabel ab. Die Isolierung wird weich und beginnt sich aufzulösen. Beim Aufräumen berührt ein Schüler das Kabel an dieser Stelle und bekommt einen Stromschlag.

### Erkennen

Der Schüler klagt, dass er einen Stromschlag bekommen hat.

### Überlegen

- Welche Gefahren bestehen für Ersthelfer und Unbeteiligte?
- Wie können diese Gefahren beseitigt werden?
- Was muss der Ersthelfer hinsichtlich des Eigenschutzes beachten?
- Welche weiteren Gefahren bestehen für den Betroffenen?
- Welche Erste-Hilfe-Maßnahmen müssen ergriffen werden?

### Handeln

☐


---

☐


---

☐


---

☐


---

☐


---

